

CENTRO DE DÍA QUISQUEYA



MEMORIA ANUAL 2014

1. EL CENTRO DE DÍA

El Centro de día Quisqueya es un recurso social destinado a favorecer la convivencia, y propiciar la participación e integración social y familiar de los usuarios, menores pertenecientes a familias en riesgo de exclusión social; por lo tanto hablamos de un recurso preventivo, que actúa en coordinación con los Servicios Sociales Municipales (SEAFI), el SPE, y los colegios normalizados a los que acuden los usuarios del Centro.

Desde esta perspectiva se entiende por familias en riesgo de exclusión social: aquellas que dadas sus características propias, son propicias a sufrir situaciones de exclusión dada su procedencia, estructuración, funcionamiento y dependencia económica. Comparten un rasgo común: que el perjuicio que afecta al menor en el núcleo familiar, no alcanza la gravedad suficiente para justificar su separación de la misma, por lo que la intervención de la Administración se centra en intentar eliminar los factores de riesgo.

Ante estas situaciones de riesgo, será necesario adoptar diferentes medidas de protección infantil o actuaciones encaminadas a prevenir o erradicar situaciones de riesgo o desamparo y a garantizar el desarrollo integral del menor.

Desde el Centro de Día Quisqueya, sabemos que la familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad, por lo que nos proponemos una atención integral que atienda a los problemas que puedan incidir en su bienestar, previniéndolos y/o subsanándolos mediante la atención de los menores en el centro de día, la formación de los padres de este tipo de familias; ya que supone un elemento fundamental y vertebrador del desarrollo de los niños; así como ofrecer un espacio de ocio como el campamento Quisqueya, que sirve de marco de experiencia de los aspectos trabajados durante todo el año en el Centro de Día con los niños.

Se actúa desde un modelo de responsabilidad, donde se intenta fomentar la responsabilidad del menor sobre sus actos.

El abordaje es multidisciplinar con una orientación hacia la generación de soluciones. Se considera muy importante la implicación familiar tanto en referencia a la acogida residencial e integración en el centro, como la participación en el programa de formación de padres que se lleva desde el mismo.

Los principios de actuación del centro son:

- Normalización.
- Coordinación, tanto con servicios sociales especializados como SEAFI, y escolares como el SPE y los propios colegios.
- Utilización de recursos públicos.
- Integración.
- Interculturalidad.
- Prevención.
- Mediación.
- Educación compensatoria, entre otros.

Durante el 2014 el ámbito de trabajo ha sido diverso, centrándonos en dos aspectos muy importantes: el desarrollo de las habilidades sociales, y el desarrollo afectivo-motivacional del menor; aspectos que se han trabajado de manera transversal a lo largo del curso, y en los propios talleres.

NECESIDADES DETECTADAS

Teniendo en cuenta que la familia es el núcleo natural y fundamental de la sociedad, habitualmente los padres de las familias con las que trabajamos, o han pasado por una situación parecida a la que transmiten a sus hijos, o no conocen los elementos y herramientas necesarias para dar un apoyo seguro a los menores a su cargo.

Las necesidades que se plantean ante estas situaciones es la de proporcionar a dichos padres estrategias que puedan utilizar para desarrollar y fomentar en sus hijos: hábitos de autonomía personal, un sistema de valores que favorezca la igualdad entre hombres y mujeres, una visión más igualitaria con respecto al reparto de tareas domésticas, fomentar la resiliencia familiar y personal tanto del usuario como del resto de miembros del sistema familiar, el valorarse más positivamente, que conozcan sus capacidades y limitaciones de manera que aumenten su sentimiento de competencia y autoestima personal, así como la asunción de responsabilidad. Por otro lado se ha visto la necesidad de tratar los problemas de apego y ver la importancia de este para el desarrollo de los menores, así como el buen trato.

Por lo tanto es importante hacer consciente a los padres que una forma de proteger a sus hijos, es implicarse con ellos en estas tareas de una forma organizada, motivadora. Para ello es importante que conozcan diferentes técnicas y estrategias.

Aparte del trabajo integral con la familia, el campamento surge como la necesidad de ofrecer un espacio de tiempo y lugar, donde los niños puedan

disfrutar fuera del entorno familiar, dirigirse por otras normas, límites y horarios diferentes a las familiares, y que enriquecerán su desarrollo por medio de la adaptabilidad.

2. OBJETIVO GENERAL

Centro de día.

Prevenir y apoyar a la socialización del menor en su medio como respuesta a situaciones de riesgo y apuesta frente a otras medidas que suponga la separación familiar

Programas formativos para padres.

Favorecer lazos de apego y el buen trato familiar a través de la conciencia de la necesidad de los menores y herramientas para su puesta en práctica.

Reconocer y mejorar la expresión emocional, favorecer el desarrollo de la resiliencia personal y familiar de los miembros de la familia y del usuario, y desarrollar técnicas educativas que favorezcan la comunicación familiar y el desarrollo de la resiliencia familiar y personal.

Campamento.

Potenciar las habilidades adquiridas y mejoradas a lo largo del curso en un espacio de ocio distendido fuera del ámbito familiar.

2.1 Objetivos específicos

2.1.1 Centro de día.

- Establecer un soporte socioeducativo y familiar por medio del ocio el tiempo libre y trabajando desde la responsabilidad.
- Ofrecer un soporte escolar y de orientación.
- Fomentar actividades ocupacionales mediante un itinerario socio-laboral en niños que requieran un orientación al mundo laboral.
- Desarrollar las competencias personales y de autonomía a través de la adquisición y mejora de las habilidades instrumentales personales, de higiene y salud.
- Fomentar los hábitos de vida saludable mediante actividades deportivas.
- Potenciar el desarrollo afectivo/motivacional.
- Reconocer y expresar adecuadamente las emociones.

- Alcanzar un vocabulario emocional que le ayude a desarrollarse personalmente de manera adecuada.
- Adquirir habilidades sociales que repercutan en sus competencias transversales como medio de adaptación al entorno actual, y como paso a la vida adulta.
- Potenciar el empoderamiento del menor.
- Fomentar el programa de formación de padres.

2.1.2 Programas formativos para padres.

2.1.2.1 La escuela del Buen trato.

- Adquirir competencias para el buen trato con los hijos, diferenciando el buen trato del trato disfuncional.
- Incrementar las habilidades parentales, conociendo y reconociendo los diferentes estilos parentales que existen.
- Conocer la importancia que tienen los vínculos de apego en la primera infancia para el desarrollo afectivo y seguro del menor.
- Reconocer los diferentes tipos de familia existentes así como sus dificultades y ventajas para ser capaz de afrontarlos y subsanarlos.
- Fomentar la responsabilidad parental en la educación del menor, así como el fomento de la misma por parte de los padres en los hijos.

2.1.2.2 La Relación con mis hijos.

- Conocer y ser conscientes del tipo de relación que se establece con los hijos.
- Observar la importancia de las emociones personales en cuanto a su influencia en las relaciones familiares y con los hijos.
- Establecer una relación entre nutrición como alimento nutricional y emocional en las relaciones familiares.

2.1.3. Escuela de verano.

- Trabajar los valores morales y sociales necesarios para el buen desarrollo personal del menor.
- Fomentar la autonomía de los niños mediante la programación de tareas.
- Comprobar y trabajar la responsabilidad en la asunción de tareas, y cuidado de las pertenencias
- Fomentar las habilidades sociales entre los menores.
- Potenciar los valores de igualdad.



- Adoptar las normas del campamento, siendo conscientes de la necesidad de las mismas para el buen funcionamiento del mismo.
- Trabajar los hábitos de higiene, alimentación y organización de los menores.
- Fomentar el voluntariado entre jóvenes por medio de la opción del campamento, en el papel de premonitor.

3. BENEFICIARIOS Y AMBITO DE ACTUACIÓN.

3.1 Centro de día.

El **total de niños atendidos** a lo largo del curso ha sido de un total de 15, siendo la ratio de 12, compartiendo plaza algunos de ellos.

En este ejercicio se han registrado 3 bajas y tres altas en 2014

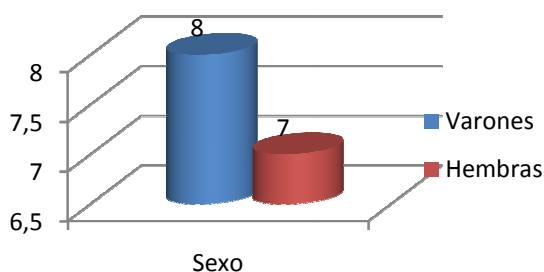
Las edades han variado desde los 6 a los 15 años, abarcando etapas de primaria a 1º de Eso.

El **ámbito de actuación** ha sido el término municipal de Onda, abarcando desde el centro del pueblo a los barrios de la periferia, y urbanizaciones del extrarradio.

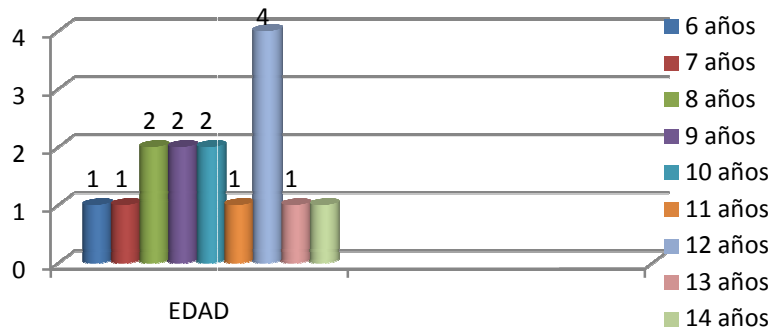
Distribución de los usuarios

Teniendo en cuenta los 15 usuarios estos se distribuyen de la siguiente manera:

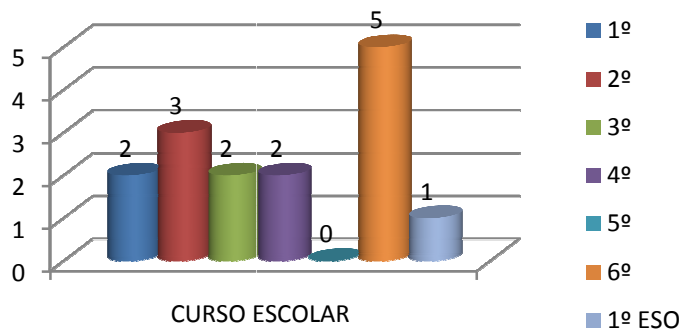
A. Por sexo:



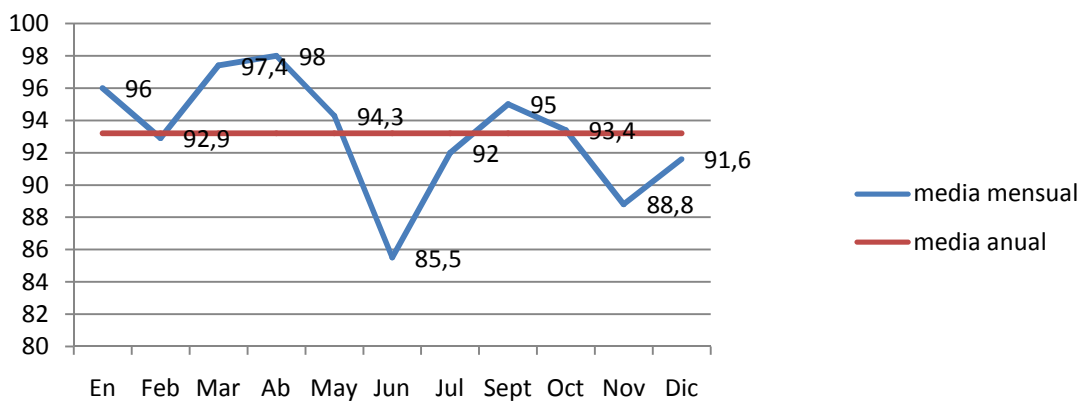
B. Por edad



C: Por curso escolar



La asistencia de los menores al Centro se resume en la siguiente tabla:



La media de asistencia anual para 2014 se sitúa en un **93,17%**.

3.2 Programas formativos para padres

Atendiendo a las necesidades de las familias con las que se trabaja en el Centro de día, e intentando ofrecer una atención integral a la misma, los usuarios del PFP, han sido los padres del Centro de día, siendo obligatoria la asistencia, y quedando abiertas las plazas al mismo a cualquier familia que desde el SEAFI, lo solicite.

3.2.1. Escuela del Buen trato.

El total de asistentes ha sido de 18 personas de las cuales: 15 eran padres de usuarios del Centro de día, y los 3 restantes derivados desde SEAFI para el curso.

Ha constado de 11 sesiones donde la media de asistencia se ha situado en un 11,4 personas.

3.2.2. La relación con mis hijos.

El total de asistentes ha sido de 15 personas, de las cuales 9 eran padres de usuarios del Centro de día, y el resto derivados de la ONG, y Parroquia.

Ha constado de 11 sesiones, y la media de asistencia se ha situado en 6,4 personas por sesión.

3.3 Escuela de verano. Campamento.

Los usuarios de la Escuela de verano, o campamento Quisqueya han sido los niños del Centro de día concretamente 9, quedando sin ir dos niños por estar accidentados, dos por no creer sus padres conveniente la asistencia, y dos por medida sancionadora del propio centro. También han acudido niños pertenecientes a los cursos de comunión y post comunión de la Parroquia San Bartolomé, haciendo un total de 30 niños.

Asistentes: 30 niños.

3 premonitores.

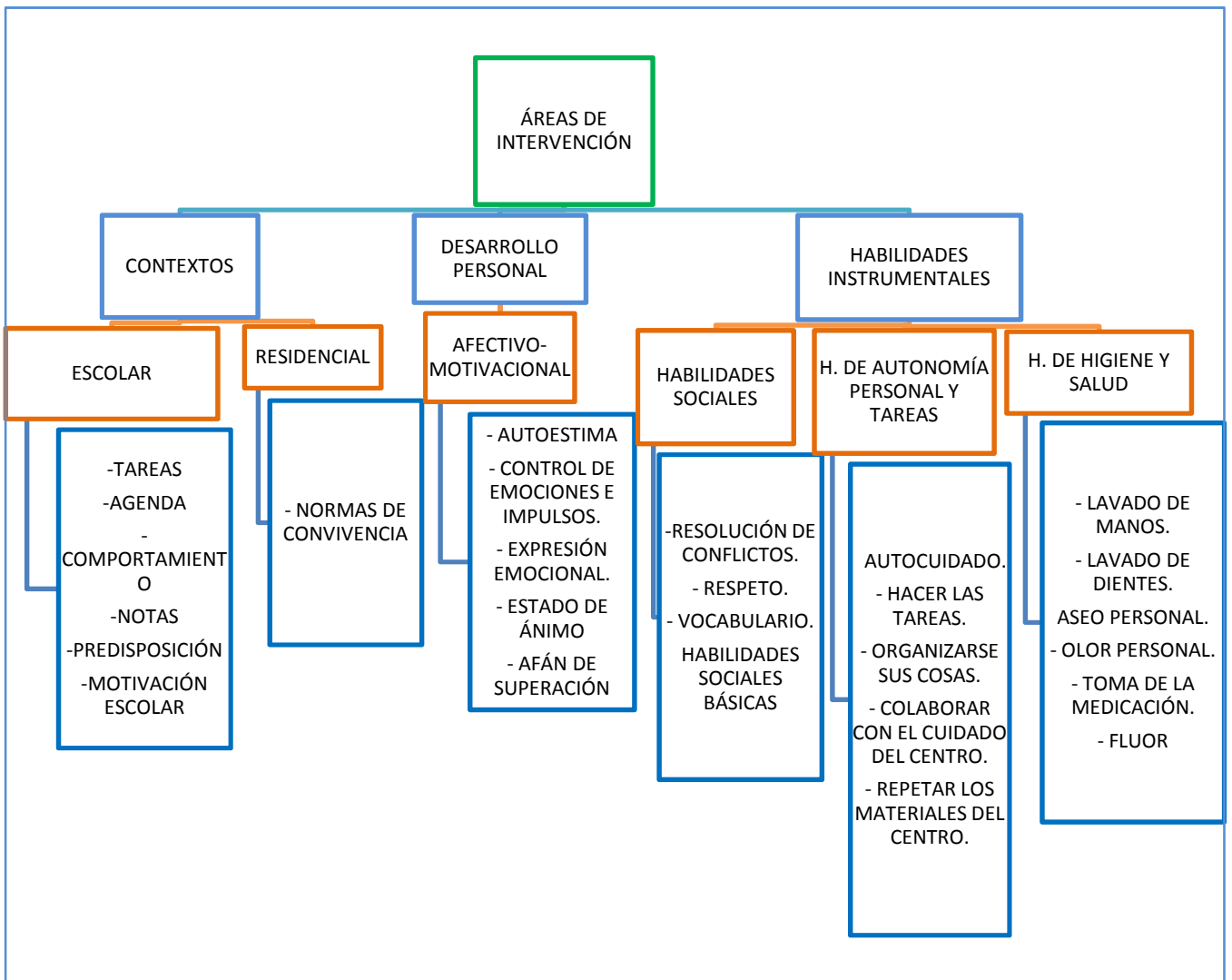
8 monitores.

Responsable del campamento: Daniel García García, Licenciado en psicopedagogía y Máster en intervención familiar, con una experiencia de más de 10 años en campamentos, y amplia experiencia laboral en trato con menores.

4 ÁREAS DE TRABAJO

4.1 Centro de día.

Los contenidos trabajados en el Centro de Día han girado en torno a tres grandes áreas que a su vez se subdividen en 6 actividades:



Contextos:

- Contexto escolar.
Se han trabajado las competencias académicas específicas y transversales tales como: temario del curso escolar del menor, anotación en la agenda de las tareas, responsabilidad en la ejecución de sus deberes escolares, hábitos de estudio, técnica de estudio y mnemotécnica, implicación y motivación hacia el aprendizaje.
La base del trabajo se ha sustentado en la coordinación con los colegios a los que asisten los niños, y las entrevistas periódicas con los tutores.
- Contexto residencial.
Los contenidos a trabajar en esta área han girado alrededor de la normativa de convivencia del centro. El establecimiento de límites y normas, así como su cumplimiento y el conocer que toda acción tiene una consecuencia, y es responsabilidad de la persona que no ha cumplido las normas, no del que ha hecho cumplir las normas y sanciones.

Área de Desarrollo Personal:

- Desarrollo afectivo-motivacional.
Se ha trabajado por medio de diferentes dinámicas el autoconocimiento, y la valoración de las propias capacidades y competencias, afrontando las limitaciones y valorando los aspectos positivos de la propia persona.
En el curso 2014/2015 nos centramos en trabajar y fomentar la resiliencia de los niños, controlando las emociones y expresándolas de forma que les ayude a solucionar y encaminar adecuadamente y de forma resiliente las diferentes situaciones a las que se enfrentan en su toma de decisiones.

Área de Habilidades Instrumentales:

- Habilidades de autonomía personal y tareas.
Los contenidos se han trabajado desde dos vertientes:
Por un lado de modo directo a través de las tareas que plantea el centro en referencia a la merienda (recogida de los utensilios, limpieza de los mismos, y de las mesas, barrer, etc)
Por otro lado de manera transversal mediante el cuidado de los objetos del centro: juegos, ordenadores, vehículos de transporte, mobiliario, etc. Así también la organización de sus propios materiales escolares, el traer todo lo necesario para los deberes, cuidado de su ropa (dejar tirada la chaqueta o colgarla), etc.

- **Habilidades Sociales.**
Se ha trabajado por medio de diferentes dinámicas habilidades básicas como: dar las gracias, el pedir por favor las cosas, la sonrisa, el saludo, etc. Y otras más complejas como la empatía, la asertividad, la resolución de conflictos, la comunicación, la escucha activa, etc.
- **Habilidades instrumentales de Higiene y salud.**
Los contenidos de esta área se han trabajado tanto transversalmente como mediante actividades diarias o rutinas establecidas en el centro:
 - Lavado de manos antes de merendar.
 - Higiene dental tras la merienda y uso de enjuague fluorado.
 - Uso adecuado del baño.
 - Uso de elementos de apoyo prescritos médicamente como uso de gafas, andadores etc.
 - Responsabilidad en la toma de la medicación pautada por el médico.
 - Revisión de peso altura e índice de masa corporal por parte de una enfermera.
 - Revisión y tratamiento dental para algunos de los niños.
 - Seguimiento y acompañamientos médicos con las familias.
 - Derivaciones a USMI.
 - Talleres de nutrición.
 - Charlas sobre educación sexual y consumo de sustancias



4.2 Programa formativo para padres

4.2.1. La Escuela del Buen Trato.

CONTENIDOS del P.F.P	OBJETIVOS
Las necesidades del menor. Detección	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las necesidades de los hijos a nivel físico, emocional, afectivo, sanitario y educativo.
La importancia del apego como base del desarrollo personal, emocional y motivacional del menor.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia del apego en la infancia para el buen desarrollo del menor. - Mejorar la comunicación activa entre los hijos y los padres.
La familia, tipos y funciones de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las habilidades en cuanto a funciones de la familia en el desarrollo del menor. - Adquirir competencias para el buen trato, y conocer las negligencias o conductas disfuncionales más comunes.
La importancia de los rituales familiares y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de los rituales familiares. - Ser conscientes de la importancia de fomentar el desarrollo de los hábitos de autonomía en los hijos. - Adquirir responsabilidades y autonomía en el cumplimiento y elaboración de horarios.
Estilos parentales	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el estilo parental. - Adquirir herramientas para poder adaptarlo a las necesidades sistémicas familiares. - Adquirir soltura en el manejo de la comunicación activa y hacerlo extensible a otros aspectos de la vida.
La importancia de la cultura del trabajo en relación a la dinámica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia del trabajo como vehículo socializador para los padres y los menores.

4.2.2. La relación con mis hijos.

CONTENIDOS del P.F.P	OBJETIVOS
Las relaciones familiares y concretamente la establecida con los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los diferentes tipos de relaciones que se pueden establecer con los hijos. ✓ Reconocer el tipo de relación que tenemos con ellos.
La importancia de la resiliencia para el desarrollo integral del menor.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer que es la resiliencia. ✓ Ver la importancia de la resiliencia para un desarrollo óptimo e integral del menor. ✓ Conocer la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo de la resiliencia.
La importancia de la gestión emocional como foco de proyección en las relaciones familiares y en la conducta y desarrollo de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ver como las diferentes emociones en las personas provocan cambios en los demás e incluso en el entorno. ✓ Trasladar las observaciones realizadas a la relación familiar y con los hijos. ✓ Observar como los prejuicios nos afectan. ✓ Ver como se vuelcan expectativas en los demás que son propias. ✓ Aceptar que proyectamos prejuicios y expectativas en los hijos.
La terapia emocional natural “Método de Flores de Bach”.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer nuestras emociones desde el enfoque del método Bach. ✓ Observar cómo hacemos partícipes de nuestras emociones a los demás por medio de la proyección. ✓ Conocer el método de Flores Bach.
La relación por medio del juego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer técnicas constructivistas que nos ayuden a mejorar la relación con los hijos.
El método de evaluación SIEM.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el método de evaluación que se utiliza en el Centro de día, para que los padres sepan interpretar los informes trimestrales que se les envía. ✓ Conocer los aspectos que se trabajan y como se evalúa los cambios en los menores.

4.3 Escuela de verano. Campamento.

CONTENIDOS del CAMPAMENTO QUSIQUEYA	OBJETIVOS
Aseo personal.	- Fomentar hábitos de higiene personal que contribuyan al desarrollo de la autonomía, y promoción de la salud.
Encuentro de la mañana.	-Ofrecer un espacio donde aprender a dar gracias por todo lo bueno que recibimos de los demás.
Desayuno, comida y cena	-Trabajar los hábitos de comportamiento en la mesa. -Trabajar hábitos alimentarios, así como una alimentación sana. -Ofrecer un espacio donde compartir mediante la comida, y trabajar la solidaridad y colaboración.
Tareas	-Fomentar la responsabilidad de los niños por medio de la colaboración en las tareas del campamento. -Fortalecer y desarrollar el trabajo en equipo. -Fomentar la igualdad.
Educación en valores	-Adquisición de valores personales y sociales que promuevan el crecimiento personal y social de los niños.
Tiempo libre	-Trabajar la responsabilidad mediante la asunción de tareas de mantenimiento de los bienes propios: (lavarse la ropa, arreglarse las maletas...) -Ofrecer un espacio de tiempo donde puedan expresar sus emociones y sentimientos sin estar tan organizado como en el resto de actividades.
Actividades lúdicas: excursiones, salidas, juegos, noches temáticas...	-Trabajar el juego en equipo. -Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo. -Promover el ejercicio físico, como hábito de salud. -Consolidar las habilidades sociales básicas.
Fuego de campamento y veladas	-Impulsar una forma de participación donde se expresen las opiniones, sugerencias, etc, y se impliquen en el funcionamiento del campamento de manera activa. -Apoyar el rol de agente activo dentro de la actividad del campamento.

5 ACTIVIDADES

5.1 Centro de día

Desde las áreas de trabajo del centro de día se han desarrollado las siguientes actividades:

Área de contexto escolar:

Repaso o apoyo escolar: soporte socioeducativo.

Realización de los deberes o tareas escolares impuestas por el colegio, ayudando a la realización de las mismas utilizando la reflexión, y la construcción de las respuestas.

Apoyo de materiales complementarios adecuados al nivel de cada niño, para aumentar su resiliencia y tolerancia a la frustración, así como trabajar fortaleciendo las bases ya adquiridas.

Técnicas y hábitos de estudio: horarios, esquemas, resúmenes, mnemotécnicas, preparación del ambiente de estudio.

Concienciar a los menores de su derecho a la educación, así como aprovechar las oportunidades formativas.

Salidas a la Biblioteca municipal, para promulgar el uso de este recurso.

Área de contexto residencial:

Repaso de las normas de convivencia, tipología de faltas y medidas aplicables, una vez al mes o cuando se cree necesario por parte del equipo educativo durante las asambleas semanales.

De manera transversal se incide en las normas de convivencia en cada una de las actividades planteadas en las diferentes áreas y talleres.

Área de desarrollo afectivo-motivacional:

Desde un enfoque integrador se han plantado una serie de actividades y talleres con el fin de trabajar el área de desarrollo afectivo-motivacional:

Taller de autoestima- Donde nos hemos conocido más a nosotros mismos, identificándonos como sujetos únicos y valorando nuestras capacidades y asumiendo nuestras limitaciones, intentándolas transformar en puntos de apoyo para la mejora.

Se ha profundizado en relajación y en reflexión sobre uno mismo, analizando sus sentimientos antes determinadas situaciones.

Se ha impulsado la expresión y reconocimiento propio y externo de las emociones.

Se ha trabajado la programación neurolingüística PNL, donde se ha fomentado el cambio del lenguaje negativo por un lenguaje de competencias.

Se ha hecho inciso con las emociones, reconociendo y recordando emociones y situaciones que se han experimentado las diferentes emociones.

Hemos visto de películas donde se ha tenido que expresar posteriormente las emociones suscitadas por ellas, reconocer las que los personajes expresan, así como ver si el comportamiento de los personajes es el adecuado, resaltando el cómo actuaría cada uno, haciendo uso de las habilidades sociales

Asamblea: Lugar de participación activa en la vida del centro, promocionando su derecho de participación.

También se ha trabajado la educación en valores por medio de cuentos, videos, historias, reflexiones, escenificaciones, etc.

Taller de informática: Se han fomentado el desarrollo de habilidades instrumentales, concretamente en el manejo de medios tecnológicos como los ordenadores, y el uso adecuado de la red.

En el primer trimestre se ha centrado el trabajo en la educación vial, así como en el trabajo de las emociones por medio de la tecnología. También las competencias cognitivas por medio de juegos de lógica, memoria, y habilidad. Y por último el programa Publisher, en el desarrollo de una postal navideña para su familia.

El segundo trimestre se ha centrado en el desarrollo de habilidades en el manejo del teclado, la mecanografía y la redacción, así como conocer las opciones de trabajo que ofrece Word. Por último la búsqueda en la red de información, clasificación y uso de la misma.

En el tercer trimestre nos hemos centrado en la búsqueda de información selección y desarrollo personal sobre temas sociales como: los derechos del niño, la igualdad, la violencia de género, la agresividad infantil y la violencia en las aulas. También se ha introducido el uso del PowerPoint como método de presentación fotográfica de sus propias fotos realizadas en el centro con motivo de diversas actividades.

El grupo de desdoble, realiza actividades y juegos en inglés, siendo la división propuesta por edades. En este taller de inglés se han llevado a cabo juegos de cohesión grupal y valores, siempre en inglés, trabajando y ampliando el vocabulario de forma divertida.

Área de desarrollo de las habilidades sociales.

Taller de Habilidades Sociales. Se han realizado dinámicas donde se han practicado habilidades sociales básicas como: la sonrisa, el pedir por favor, dar las gracias.

También el trabajo cooperativo o de grupo, fomentando el sentimiento de pertenencia al equipo o grupo, así como la asunción de normas del juego y cumplimiento de las mismas.

Se han realizado dinámicas que implicaban la empatía y la asertividad, el ponerse en el lugar de la persona que hay delante y entender sus sentimientos.

También se han realizado dinámicas con la mediación y la resolución de conflictos por medio del diálogo.

A modo transversal el trabajo de las habilidades sociales ha sido una constante en nuestra intervención con los menores:

Creatividad: Se han desarrollado actividades como: aprender canciones y escenificarlas, lo que ha facilitado el trabajo en grupo, trabajar el liderazgo, la interpretación de roles diferentes a los habituales.

Otra actividad, fue la preparación de la fiesta final de curso, donde los niños aceptaron responsabilidades en cuanto a la preparación de la mima, las desarrollaron y se mostró su fruto en la fiesta: preparación de decorados, bailes, canciones, escenario, búsqueda de músicas, ensayos y guiar a los compañeros en las actividades preparadas por ellos mismos. Todo esto ayudó a fomentar su responsabilidad, a ver las dotes de liderazgo, a trabajar la comunicación y compaginar el trabajo individual y grupal.

Merienda: durante la merienda se trabajan habilidades sociales básicas: pedir por favor, dar las gracias, desearle buen provecho a los compañeros, la sonrisa, respetar el turno de palabra, usar un tono de voz adecuado, el vocabulario, la posición en la mesa, etc.

Asamblea: Dentro de esta los niños deben reconocer a un compañero su comportamiento colaborador durante la semana y darle las gracias, así como a otro compañero enviarle un aviso de mejora y ofrecerse a ayudarlo para cambiar una actitud que le ha molestado.

Salidas: Se realizan salidas al cine, a visitar museos, a la playa, a piscinas y ríos, a lugares lúdicos como “El Casal Jove”, pistas deportivas, encuentros de Centros de día, visitas culturales, participación en la vida comunitaria como entregas de premios (donde algún usuario ha salido finalista), etc. En todas estas salidas, se ha valorado tanto las habilidades sociales básicas como las instrumentales, más complejas.

Área de desarrollo de habilidades de autonomía personal y tareas:

Merienda: Durante el desarrollo de la merienda y tras esta se trabajan habilidades de autonomía personal y tareas como son:

- Durante la merienda: uso adecuado de cubiertos, servir la comida de manera adecuada, comportarse en la mesa de adecuada, hábitos alimentarios, etc.
Conocer que todo lo niños tienen derecho a una sana alimentación, que les ayude a desarrollarse física e intelectualmente.
- Tras la merienda: Por grupos de cuatro se llevarán a cabo las tareas de recogida de la merienda y acondicionamiento de los espacios, con la supervisión de una monitora. Las tareas a desarrollar son: recoger la mesa, limpiar y secar la mesa y las sillas, barrer y colocar las sillas en su sitio, fregar los vasos y demás utensilios de cocina utilizados en la merienda y en su elaboración, recoger la cocina, cerrar los espacios de la cocina como fin de la actividad.

Con estas actividades se promueven las habilidades necesarias para desarrollar las actividades de la vida diaria en cuanto a cocina, así como la coeducación en las tareas y la educación no sexista.

Taller de cocina. Un viernes al mes los niños han realizado el “Master chef Quisqueya”, donde instruidos por una monitora titulada en cocina han aprendido a desarrollar recetas sencillas y nutritivas, a la par que divertidas que luego todos juntos han podido degustar, así como llevarles una pequeña muestra a sus familias.

Durante el desarrollo de este taller, también se ha fomentado el trabajo en equipo, así como la responsabilidad del “chef” que debe organizar la faena equitativamente para los componentes del equipo, y los pinches que debían cumplir con su función con agrado. Este papel de “chef” se cambiaba en cada edición del taller, de modo que todos los niños han podido estar en las dos posiciones.

Transversalmente: a lo largo de los días se trabaja la recogida de los materiales utilizados en los diferentes talleres, los juguetes utilizados en el tiempo libre, el cuidado de los materiales escolares propios y del centro, de la ropa que traen (chaquetas, etc).

Los viernes: concretamente una vez al mes se ha dedicado a acondicionar los espacios del centro, recogiendo los juegos y ordenándolos, y ayudando al mantenimiento de los jardines exteriores.

Área de habilidades instrumentales de higiene y salud.

Higiene: Todos los días nada más llegar del colegio, y antes de merendar como rutina se establece el lavarse las manos.

Así también tras la merienda los niños deben lavarse los dientes, siendo supervisados por una monitora y realizando enjuague bucal.

También se hacen revisiones periódicas del cabello, detectando problemas de pediculosis, que se transmiten a los padres para que sean los responsables de la limpieza. Ha habido dos casos en los que se ha tenido que realizar la desparasitación en el centro por no cumplir los padres con esta tarea.

Se supervisa la higiene y salud de los menores, observando si las duchas son suficientes, si la ropa acude limpia, si los padres cumplen con las visitas acordadas a los médicos.

Se han realizado revisiones de altura, y masa corporal calculando la índice de masa corporal de cada menor, de manos de una enfermera con amplia experiencia en pediatría.

Se han realizado talleres y charlas de nutrición y dietética, informando por medio de juegos sobre la adecuada alimentación.

También se han realizado revisiones dentales a todos los menores usuarios del centro, a través de una clínica dental de la localidad que ofreció este servicio gratuitamente.

Por medio de actividades la ONG han recogido dinero y se ha llevado a cabo el tratamiento dental a cuatro de estos menores,

Acompañamientos: En algunos casos, se han hecho acompañamientos a especialistas, puesto que el traslado hasta los mismos era difícil para los padres, y se les ha acompañado, ofreciéndoles no solamente transporte si no apoyo psicológico y emocional.

También se han realizado acompañamientos domiciliarios a menores usuarios que han estado encamados a causa de operaciones.

Información: mediante charlas estructuradas sobre el problema del consumo de sustancias ilegales (drogas) y legales (alcohol). Información adecuada a la edad sobre sexualidad.

Todo este tipo de actividades se reflejan en las programaciones trimestrales de cada área y por talleres, teniendo en cuenta los objetivos generales que nos formulamos a su comienzo, planteamos desde los diferentes bloques de trabajo, y que contribuirán a la consecución de objetivos.

Actividades de ocio, tiempo libre, deporte y celebraciones:

Desde el centro de día Quisqueya se le da una especial atención al ocio, al tiempo libre, y sobre todo al deporte desde un enfoque globalizador e integrador, así como participativo de la comunidad que nos rodea.

Se han celebrado las fiestas típicas y fechas importantes para los niños como:

- Carnaval. Desarrollando su creatividad por medio de la pintura corporal, concretamente de las caras, y jugando al “entierro de la sardina”.
- Pascua. Introduciéndoles al significado de la pascua, y el paso como momento de plantearse cambios y mejoras para con uno mismo y la sociedad. Salimos al campo donde realizamos una Gyncanna con esta temática, y una merienda, así como en el día previo a la salida un Taller de cocina donde cada niño hizo su propia “mona”, comida típica de esta festividad.
- Fiesta de final de curso, celebrada a finales de julio y con motivo de la despedida de vacaciones con la intención del reencuentro en septiembre. Fiesta a la que también acudieron los familiares, participando de las actuaciones preparadas por los niños y un almuerzo.
- Fiestas patronales del municipio. Donde se han realizado salidas, se ha fomentado la participación en las mismas y se han realizado salidas y Yincanas con juegos relacionados con la temática festiva.
- Halloween. Transformando el centro en un “lugar terrorífico” donde los niños degustaron un “menú de miedo”, y participaron en las más “terroríficas aventuras”.
- Día internacional de los derechos de la infancia. Donde se realizó una lectura de los derechos de los niños por parte de los mismos, dando seguidamente por inaugurada la **PISTA DEPORTIVA**, con la que el centro se ha visto dotada este mismo año. Acto seguido se visionó un reportaje sobre los centros de día de la Comunidad Valenciana, y se realizó una merienda. En todos estos actos contamos con la asistencia del Alcalde de la localidad la Teniente-Alcalde de Bienestar Social, así como otros miembros de la corporación municipal, y prensa, y como no con la asistencia de padres y familiares de los menores usuarios del centro.
- Fiesta de despedida. Donde se despidió por medio de una merienda especial, y un visionado de fotos de su paso por el centro, a tres compañeros que causaron baja.
- Fiesta de Navidad. Donde se realizó una salida al cine a Vila Real, incluyendo la entrada al cine y degustando un menú en el Burguer King cercano. Posteriormente y cuando se les dejó en su casa, se les hizo entrega de una felicitación desde el Centro a las familias, la postal que habían realizado desde el Taller de Informática, y un regalo (juguete).

Otras actividades realizadas en el ámbito comunitario o salidas han sido:

- Visita a parajes típicos de Onda como el Salvador, donde celebramos las Pascua y las fiestas Patronales, realización de actividades, juegos, senderismo, etc.
- Senderismo, por rutas del término municipal de Onda.
- Exposiciones y museos locales, como oferta cultural de nuestro pueblo.
- Sesiones de cine en la “Cassola”.
- Salidas a la biblioteca municipal.
- Salidas para practicar deportes, como: patinaje, futbol, balonmano, baloncesto, tenis, vóley, etc, a diversas ubicaciones dentro del término municipal de Onda.
- Visitas a los colegios para ver y animar a los compañeros que participaban en actividades extraescolares deportivas.
- Playa de Burriana, donde se han realizado juegos de grupo, se ha participado en partidos de futbol y tenis, así como llevarnos a una compañera con necesidades de adaptación y poder cuidarla y entrarla en ella con una silla adaptada.
- “III Encuentro de Centros de Día CV” en Valencia, donde se ha convivido y participado en actividades con chavales de otros centros de día de la Comunidad Valenciana.
- Salida a Decathlon Onda (participación en actividades deportivas).
- Campamento en Torrechiva.
- Participación en la “Fira de Sant Miquel” en Onda.
- MasterClas solidaria en Ribesalbes (sábado).
- Salida a la entrega de premios de la Diputación al trabajo con la infancia, con motivo de los derechos del niño (19 nov 2014).
- Salidas al cine fuera de las actividades lúdicas que oferta el municipio.

Atención a las familias:

Actuaciones con las familias:

- Reuniones trimestrales con los padres, durante 2014: **3**
- Entrevistas con los padres. Entrevistas donde se revisa, y proponen cambios y métodos de acción para la mejora del menor en el centro, el colegio y dentro de la dinámica familiar. Atención a los padres. Donde se ha atendido las necesidades del sistema familiar y del menor usuario. Curso 2013/2014: 96. **Año 2014: 131.**
- Entrevistas con otros profesionales: SEAFI, SPE, Profesores de los diferentes colegios, para valorar conjuntamente la evolución del menor y posibilidades de mejora. Curso 2013/2014: 65. Durante **2014: 72.**
- Acompañamientos médicos: como apoyo a las familias con problemas de movilidad, así como revisiones médicas odontológicas y acompañamiento a los tratamientos. Curso 2013/2014: 16. **Año 2014: 20.**

- Acompañamiento domiciliario y vistas. A una usuaria encamada, visitas del equipo educativo y de los compañeros. Curso 2013/2014, 6. **Año 2014: 5.**
- Programa formativo para padres. **Año 2014: 32.**
- Organización y reuniones de campamento. **Año 2014: 2.**

Intervenciones individuales:

Las intervenciones realizadas este año podrían resumirse de la siguiente manera:

- Solicitud de revisión médica para dos menores con detección de bajo índice de masa corporal, tras la revisión realizada por una enfermera en el centro.
- Un caso de apoyo a la familia en un caso de ingreso del padre en prisión.
- Detección de un caso de conducta de una agresividad evidente e intervención familiar en coordinación con SEAFI, para que la madre lo lleve a la USMI. Se consigue tras el verano y se realiza acompañamiento.
- Seis casos de TDAH (trastornos de déficit de atención y/o hiperactividad) con tratamiento.
- Un caso de posible TDAH.
- Dos casos de retardo escolar sin índices de causa psicológica.
- Detección de cuatro casos de necesidad de ACCIS, en los colegios (se consiguen tres).
- Dos casos de trastorno del vínculo materno, con violencia verbal y física por parte del menor hacia la madre.
- Varios casos de dificultades en la familia a la hora de establecer normas y hábitos que han llevado a una desorganización y confusión de roles dentro de la familia.
- Cuatro casos de apoyo escolar por escasez de habilidades parentales en cuando a hábitos.
- Acompañamiento y seguimiento de un caso de guarda con consentimiento de paso a familia extensa.
- Coordinación con Cáritas y Cruz Roja para conseguir unas gafas para una niña usuaria del centro que se le habían roto.

Otras actividades:

- Reuniones: de coordinación con otros profesionales, así como del propio equipo educativo (semanal y mensual), con el fin de trabajar a nivel interdisciplinar. También con los voluntarios.
- Cursos de formación: del equipo educativo para seguir una formación continua que les ayude al reciclaje en su trabajo, (Curso de Resiliencia, 50 h. Curso de técnico superior en Integración Social, 1700 h. Finalización de curso de grado medio de técnico en cocina).

b. Programas formativos para padres

b.1. Escuela del Buen trato.

Las actividades realizadas se han encuadrado dentro de 11 sesiones impartidas por diferentes profesionales con experiencia en este sector.

Sesión 1. Presentación del programa y evaluación inicial.

En la primera sesión se presenta el programa a los padres y se crea un clima de bienvenida adecuado que les permita reencontrarse. Se identifican las necesidades de los padres y sus conocimientos previos sobre los contenidos del programa con el pase de un test de “Evaluación inicial”, y otro de “percepción de rutinas familiares”.

Realización: 29/04/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 15 personas.

Sesión 2. ¿Qué necesitas?

En la segunda sesión nos centramos en redescubrir los diferentes tipos de necesidades.

Realización: 02/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Daniel García García, Director del centro de día, Psicopedagogo y máster en intervención Familiar, y experiencia en el sector residencial con menores.

Asistentes: 7 personas.

Sesión 3. Mis competencias como padre.

Se explica la importancia de la necesidad de apego en el menor cuando es pequeño para establecer vínculos que le ayuden a su desarrollo posterior. Competencias relacionadas con el apego

Realización: 06/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Daniel García García, Director del centro de día, Psicopedagogo y máster en intervención Familiar, y experiencia en el sector residencial con menores.

Asistentes: 12 personas.

Sesión 4. ¿Conozco a mi familia?

En la cuarta sesión hemos trabajado el genograma, el conocimiento por vía de un esquema de la propia estructura familiar.

Realización: 13/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 12 personas.

Sesión 5. ¿Conozco a mi familia? II

Hemos conocido los diferentes tipos de familia que pueden existir, así como las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos, y como convertir los hándicaps en puntos de trabajo para el refuerzo familiar.

Realización: 23/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 7 personas.

Sesión 6. La parentalidad. Tipos

Hemos trabajado los diferentes estilos parentales de manera visual, y las competencias personales para adaptar el nuestro a lo que realmente sería adecuado para el crecimiento del menor a nuestro cargo.

Realización: 20/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Mónica Gómez Tichell. Licenciada en psicología. Experiencia como voluntaria en Centro de día. Formación en intervención con familias.

Asistentes: 11 personas.

Sesión 7. Los rituales familiares.

Conocimiento de la importancia de los rituales familiares dentro de las propias familias para el desarrollo de la misma.

Realización: 27/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 14 personas.

Sesión 8. El buen trato

Puesta en común sobre “qué es el buen trato”, conocimiento del concepto negligencia y tipos. La importancia de la comunicación.

Realización: 30/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 9 personas.

Sesión 9. La dinámica familiar.

La importancia de las rutinas familiares cotidianas, los horarios, normas y límites.

La importancia del concepto sobre el trabajo y el empleo, y el no hacer a los niños víctimas de la crisis.

Ver cómo afecta a la familia la falta de empleo de uno o más de un miembro de la familia.

Realización: 03/06/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 7 personas.

Sesión 10. Alimentación y nutrición.

Surge la oportunidad de que acuda una Psicóloga-Pedagoga y una enfermera dietista/nutricionista a dar una charla sobre obesidad infantil, nutrición infantil y rendimiento académico relacionado con los hábitos de ingesta y descanso.

Se aprovecha la oportunidad cambiando el tema del día, puesto que desde la Parroquia ya se trabaja con el tema de empleo.

Realización: 06/06/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: MM^{as} Consuelo González Durá, Psicóloga-pedagoga especialista en terapia familiar y rendimiento académico; y Anna Rodríguez Masó, enfermera y dietista/nutricionista.

Asistentes: 14 personas.

Sesión 11. Cierre y evaluación final.

Evaluación del programa, valoración por medio de dos cuestionarios, uno realizado a modo de mesa redonda recogiendo el profesional las opiniones, y otro individual.

Realización: 10/06/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 13 personas.

b.2 La Relación con mi hijo.

Las actividades realizadas se han encuadrado dentro de 11 sesiones impartidas por el director del Centro de día y la educadora del mismo.

Sesión 1. Presentación del programa, evaluación inicial y presentación del método SIEM.

En la primera sesión se presenta el programa a los padres y se crea un clima de bienvenida adecuado que les permita reencontrarse. Se realiza la evaluación inicial de modo verbal entre todos, pasando a presentar el método SIEM. Se explica a los padres en que consiste, y que es el método por el que se evalúa a los menores en tres áreas de desarrollo, como se puntúa y se vuelcan los datos y en cómo se interpretan las gráficas. También se les informa de que trimestralmente tendrán el informe a su disposición.

Realización: 14/11/2014. Duración: 1,5 horas

Imparten: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres, y Daniel García García Psicopedagogo, máster en intervención familiar y director del Centro.

Asistentes: 4 personas.

Sesión 2. El método Bach.

Reconocimiento de la importancia de nuestro estado emocional y la congruencia entre los que pensamos, sentimos y como actuamos, para tener una salud emocional adecuada.

Conocer la importancia de la terapia y método Bach y como puede ayudarnos.

Realización: 21/11/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Daniel García García, Director del centro de día, Psicopedagogo y Máster en intervención Familiar, y experiencia en el sector residencial con menores, y M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y formadora ocupacional.

Asistentes: 8 personas.

Sesión 3. El método Bach (continuación)

Análisis de las emociones en desajuste que hemos encontrado, y preparación del remedio de forma práctica por medio de los propios asistentes.

Realización: 06/05/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Daniel García García, Director del centro de día, Psicopedagogo y máster en intervención Familiar, y experiencia en el sector residencial con menores, M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y formadora ocupacional.

Asistentes: 5 personas.

Sesión 4. Resiliencia y afectividad.

Se ha trabajado el concepto de resiliencia como respuesta adaptativa y adecuada a las circunstancias vitales de cada persona. Por medio de ejemplos se ha visto los dos tipos de respuestas ante un mismo problema: el de supervivencia y el adaptativo y que nos proporciona el equilibrio emocional y personal que ayuda a superar la situación.

Realización: 25/11/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 7 personas.

Sesión 5. Focus Group.

Discusión de grupo guiada teniendo como tema “la relación con mi hijo.” Se plantean objetivos de: Conocer los diferentes tipos de relaciones que se pueden establecer con los hijos. Reconocer el tipo de relación que tenemos con ellos. Ver como se vuelcan expectativas en los demás que son propias. Aceptar que proyectamos prejuicios y expectativas en los hijos.

Realización: 28/11/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Daniel García García, Director del centro de día, Psicopedagogo y máster en intervención Familiar, y experiencia en el sector residencial con menores.

Asistentes: 6 personas.

Sesión 6. Constelaciones familiares

Se muestra por medio de representaciones o role play la relación con uno de los familiares de manera que se ha visto representadas en otras personas las propias relaciones y emociones, concluyendo y analizando los déficits en las mismas.

Realización: 02/12/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Esther del Alba Patricio, Consteladora y terapeuta.

Asistentes: 9 personas.

Sesión 7. Constelaciones familiares.

Se muestra por medio de representaciones o role play la relación con uno de los familiares de manera que se ha visto representadas en otras personas las propias relaciones y emociones, concluyendo y analizando los déficits en las mismas.

Realización: 02/12/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Esther del Alba Patricio, Consteladora y terapeuta.

Asistentes: 8 personas.

Sesión 8. Focus Group

Puesta en común sobre las sesiones anteriores. Los padres expresan su experiencia, como se han sentido y que han podido observar gracias a la intervención en las sesiones.

Realización: 05/12/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: Daniel García García, Director del centro de día, Psicopedagogo y máster en intervención Familiar, y experiencia en el sector residencial con menores, y M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 8 personas.

Sesión 9. Resiliencia (II)

Se retoma el tema de la resiliencia, enfocándolo ahora hacia la resiliencia primaria y secundaria, y la importancia de los afectos y el apego seguro para el buen desarrollo de la primaria. Se trabaja por medio de ejemplos y casos prácticos.

Realización: 09/12/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 4 personas.

Sesión 10. Juego terapéutico.

Por medio del juego de construcción “Make in break” y del juego del esculpir al dictado, se trabajan la comunicación y los métodos de enseñanza en las familias.

Se cambia el taller proyectado de nutrición afectiva, por indisponibilidad del profesor que lo tenía que impartir”

Realización: 12/12/2014. Duración: 1,5 horas

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 4 personas.

Sesión 11. Cierre y evaluación final.

Evaluación del programa, valoración por medio de dos cuestionarios, uno abierto que valora la experiencia y resalta las mejoras a realizar, y otro cerrado que valora la idoneidad del temario, profesorado, instalaciones, etc.

Realización: 16/12/2014. Duración: 1,5 horas

*Imparte: Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.
Asistentes: 6 personas.*

Sesión extraordinaria. Juego terapéutico.

Visto el éxito de la sesión del día 12 de juego terapéutico, se decide repetirlo en periodo vacacional, y con la participación de las mismas personas que han realizado la anterior sesión, para observar estas interacciones que facilita la actividad entre padres e hijos. De la experiencia se concluyen varios aspectos muy interesantes.

Realización: 29/12/2014. Duración 2 horas.

Imparte: M^a Dolores Prades Educadora social del centro de día Quisqueya, psicóloga y coordinadora del Programa de Formación de Padres.

Asistentes: 3 padres y 4 niños del centro de día.

c. Escuela de verano. Campamento.

ENCUENTRO DE LA MAÑANA: Se plantea una oración/reflexión en base a la cual lleva a ser consciente de las cosas buenas que hay a nuestro alrededor, y dar las gracias a todos aquellos que nos aportan cosas buenas.

EDUCACIÓN EN VALORES: Mediante dinámicas variadas se ha trabajado la educación en valores como: el respeto, la solidaridad, la gratitud, el perdón, la asertividad, la empatía, la igualdad, la tolerancia, y aspecto más personales como: mi lugar en el mundo...

TALLERES: En los talleres se ha puesto en marcha todos los valores aprendidos de manera indirecta, compartiendo actividades donde además de estos valores se ha trabajado la motricidad fina, la creatividad, la imaginación, la participación y el trabajo en equipo.

TAREAS: Se ha trabajado la responsabilidad y el trabajo en equipo, por medio de las tareas propias del campamento y según el momento: limpieza de aseos y organización y limpieza de habitaciones, poner y quitar las mesas, limpieza de utensilios de la comida y cena.

TIEMPO LIBRE: En el tiempo libre se ha apoyado el trabajo personal y la responsabilidad en el mantenimiento de los bienes propios, mediante las tareas de lavado de ropa, arreglo de maletas etc. Así también se ha impulsado la comunicación entre los participantes en el campamento por medio de correspondencia escrita, así como de expresión de sentimientos y emociones.

JUEGOS, ACTIVIDADES Y EXCURSIONES: Se ha intentado promover el trabajo en equipo, así como el juego limpio y la participación. También se ha intentado vivificar el sentimiento de pertenencia al grupo, y la colaboración y el apoyo inter y entre grupos.



FUEGO DE CAMPAMENTO Y VELADAS: Durante la semana se han realizado diferentes tipos de fuegos de campamento y veladas, desarrollando noches temáticas donde los niños han podido disfrutar y participar de la vida activa del campamento mediante el juego y la comunicación.



EL ARCA DE NOÉ						
	MARTES 15	MIÉRCOLES 16	JUEVES 17	VIERNES 18	SÁBADO 19	DOMINGO 20
LEMA		Autoestima	Compartir	Trabajo Cooperativo	Encuentro	La familia
12:15	<ul style="list-style-type: none"> -Bienvenida. -Organizar habitaciones. -Punto de encuentro: de representación. -Grupos y reparto del cuaderno de Bitácora. -Asamblea: normas, horarios... 	<ul style="list-style-type: none"> Taller de pintar piedras. Taller de masaje y relajación. Taller de pintar camisetas. Libre: crear un arca por grupos sin ayuda de monitores. 	Salida: Excursión a Segóbriga Parck. (Parque acuático)	<ul style="list-style-type: none"> El diluvio universal. Gyncanna de agua. Finalización del Arca 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar la misa. Cantos. 13 h. Santa Misa. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoger. Actuaciones y almuerzo. 13:30. Despedida.
16:00	<ul style="list-style-type: none"> Animación en el río. -Merendar en el río. -Juegos de río 	Reflexión sobre quién es la persona más importante en el mundo.		<ul style="list-style-type: none"> Concurso de arcas. Ruta por el río. 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar la fiesta en el tiempo libre por grupos 	RECOGER Y EVALUAR



17:30	cerca del puente.	Senderismo. Subida a la ermita.				
19:00	Duchas		Duchas	Duchas	Duchas	
22:00	Cartas en botella. Representación. VELADA: en busca de los animales.	Fuego campamento de	Película: "Madagascar"	Velada por el pueblo, juegos.	Fiesta del arcoíris.	

6 METODOLOGÍA

6.1 Centro de día.

Siguiendo un enfoque multidisciplinar, se realiza un trabajo en coordinación con los Servicios Sociales (SEAFI), los servicios psicopedagógicos escolares (SPE), los profesores y directores de los colegios a los que acuden los usuarios del centro, así como con los trabajadores sociales de la unidad de salud de Onda, y los de la Unidad de Salud Mental Infantil de Castellón, trabajo que realiza la educadora del centro en horario matinal de 10 a 14 horas.

La metodología utilizada en el desarrollo de los talleres y actividades del centro de día se basa en la adquisición o eliminación de ciertas conductas, así como el cambio en la ejecución de otras. Para ello utilizamos una metodología de refuerzo positivo y refuerzo negativo, mayoritariamente, y también el castigo cuando es necesario; se utiliza el moldeamiento y modelamiento de la conducta, así como la instrucción, y el ensayo error, dependiendo de la conducta a mejorar o instaurar, y de la actividad que se tenga que realizar. A todo esto le acompaña una reestructuración cognitiva, por medio de la reflexión, la auto observación y el análisis de las propias conductas.

Por esto nos encontramos con una metodología participativa y activa, reflexiva y analítica, potenciadora de las capacidades individuales e integral, socializadora e individualizadora; que a su vez va a favorecer el desarrollo de competencias transversales que influirán en el desarrollo posterior y el paso a la vida adulta.

Esta ha sido la actuación en las diferentes áreas:

Área de adaptación a los contextos:

- Contexto escolar (refuerzo o repaso): los niños han estado trabajando en grupos integrados por 4 menores de ambos sexos y buscando la máxima homogeneidad en cuanto a nivel y competencias escolares. Cabe destacar el esfuerzo de muchos de ellos, que ha sido observable, a nivel escolar ya que su rendimiento académico ha mejorado, siendo así manifestado por los profesores de los niños, destacar también los pequeños cambios en la adquisición de hábitos de estudio.

- Contexto residencial (cumplimiento de las normas de convivencia): se ha trabajado de modo transversal. Se ha utilizado tanto el refuerzo positivo (social y de reconocimiento, así como obtención de privilegios), como el negativo (eliminación de privilegios), y el castigo según lo dicta la normativa de convivencia, haciendo la reflexión con ellos de que cada acción tiene una consecuencia que puede ser desde reparar el daño, a la eliminación de privilegios, o reconducir conductas como: pedir disculpas etc.

Áreas de desarrollo afectivo motivacional y habilidades instrumentales y sociales.

- Asamblea: ha sido el modelo de participación de los niños a la hora de hacer reclamaciones, proponer sugerencias o comentar cualquier incidente que ha supuesto un punto importante en la convivencia diaria del centro. Se ha aprovechado estos momentos para valorar positivamente la evolución de los usuarios, siendo ellos mismos los que han elegido al niño/a que mejor se ha portado durante la semana y el que tiene que mejorar; y dando una educación en valores por medio del respeto y la tolerancia a través del uso de cuentos, historias para reflexionar y actividades diversas como visionado de cortos y foro etc.
- Taller de Informática: Se establecen dos grupos por edad y afinidad en las competencias, por lo que la realización del taller será quincenal. El otro grupo realizará otro taller que será en inglés, donde por medio del juego y el refuerzo se adquieren competencias. La metodología a utilizar es la guía o instruida, donde se les darán una serie de indicaciones que deben seguir para llegar al objetivo fijado.
- Taller de autoestima: Se ha trabajado con una metodología de auto-observación y reflexión, siempre bajo una perspectiva de motivación hacia el cambio positivo y el auto-refuerzo.
- Taller de Habilidades Sociales: Básicamente han sido el moldeamiento, modelamiento y la guía instruida el modelo metodológico para la adquisición de nuevas conductas, y el refuerzo positivo ante la consolidación de las ya aprendidas. Cuando se han presentado conductas poco ajustadas, se ha castigado con la retirada de atención y el tiempo fuera con el fin de extinguir la conducta.
- Salidas: en las salidas el uso de la observación ha servido para detectar las carencias de los menores en la convivencia y la interacción en la sociedad fuera de marcos o contextos específicos como es el centro de día, así como trabajar la conducta, las habilidades sociales básicas que se ha visto eran erróneas o insuficientes.

6.2 Programas formativos para padres.

La metodología de trabajo, se ha basado en la exposición y reflexión sobre la propia experiencia y creencia, trabajando el cambio de esquema mental por medio de los conocimientos previos y la reestructuración cognitiva.

El método de consolidación y fijación ha sido el refuerzo a las conductas adecuadas, y la retirada de atención a las poco adecuadas buscando en otro de los asistentes las respuestas adecuadas a las situaciones.

Dada las características del grupo, se ha tratado de simplificar el vocabulario, haciéndolo manejable y llevándolo a su propio terreno y ejemplificando con sus propias experiencias o de conocidos. También se han realizado las sesiones en dos y una (una semana dos y la siguiente una) de una duración de hora y media para conseguir mantener la atención, atando los contenidos de una sesión con los de la siguiente, para así establecer un continuo en el programa.

Todo esto ha supuesto un esfuerzo por parte de los ponentes que han tenido que unificar criterios y estrategias metodológicas para conseguir unificar la formación. Todo esto coordinado por la persona responsable del programa ha conseguido un trabajo en equipo muy satisfactorio tanto para los profesionales como para los asistentes.

Se han realizado reuniones individuales posteriores a las sesiones, donde los padres han ahondado más en el problema con el niño, dándonos la oportunidad de especificar más las actuaciones teniendo en cuenta las características familiares, roles de los padres e hijos, y personalidad de los actores.

En la segunda edición del Programa formativo de padres se ha seguido la misma metodología de trabajo, pero enfocándolo más en la experiencia y el trabajo de casos, así como trabajar los conceptos de manera instrumental y manipulativa.

6.3 Campamento.

Las actividades y dinámicas se han programado de forma multidisciplinar por parte de los monitores del campamento, colaborando también los premonitores en la lluvia de ideas. Han sido los monitores encargados de cada dinámica los que se han preocupado del desarrollo de la misma.

El lema de este año ha sido “EL ARCA DE NOE”, siguiendo un carisma cristiano y potenciando valores sociales y personales como la autoestima, y el amor a los demás. Los niños por medio del modelamiento y el refuerzo positivo, han ido adquiriendo conocimiento y herramientas de crecimiento personal, así como se ha potenciado la autonomía mediante el refuerzo positivo y la guía para construir su arca.

Los días se han dividido según temáticas:

- Miércoles 16: Autoestima.
- Jueves 17: Compartir
- Viernes 18: Trabajo cooperativo.
- Sábado 19: Encuentro con Dios.
- Domingo 20: Encuentro con la familia.

Previo a este trabajo dos trabajadores se pusieron en contacto con el lugar donde posteriormente se ha desarrollado el campamento, y se encargaron de acondicionarlo, limpiarlo y preparar todas las cosas necesarias en cuanto a logística y aprovisionamiento se refiere. Antes del campamento, durante y tras el mismo se cuenta con la intervención de una Auxiliar que ayuda a domicilio que ha ayuda al acondicionamiento, el seguimiento durante el campamento y el posterior cierre del mismo en cuanto a limpieza y recogida final.

Durante el desarrollo del campamento, los monitores que se han repartido en grupos de un monitor por cada cinco niños, contando con la colaboración puntual de tres premonitores. Diariamente y tras las buenas noches, este grupo de monitores ha realizado un reunión evaluativa del día y preparación del día. El último día de campamento, tras la fiesta de final con los padres, y la entrega de los niños a estos, se hace la evaluación final del campamento, dando este por zanjado.

7 RECURSOS

7.1 Centro de día.

Recursos humanos:

- Director y coordinador del centro. Psicopedagogo u máster en intervención familiar.
- Educadora social. Psicóloga y técnico superior en integración social.
- Técnico socio sanitario.
- Técnico de educación infantil.
- Limpiadora.

Este curso se ha contado con la participación de dos voluntarias:

- Una psicopedagoga, que ha colaborado con las actividades y juegos que fomentaban la integración y la pertenencia al grupo.
- Una psicóloga, que ha colaborado en la atención personalizada a menores en la hora de repaso o apoyo escolar.

Recursos materiales:

- Instalaciones: aula múltiple, aula de informática, aula pedagógica, taller de manualidades, despacho, baño adaptado, baño completo, aseo, cocina, patio exterior.
- Mobiliario.
- Vehículos: Kía Carnival, 7 plazas y Ford Tránsit, 9 plazas.
- 9 ordenadores fijos y dos portátiles.
- Equipo de altavoz.
- Proyector.
- Materiales didácticos y de educación en valores.
- Materiales escolares adaptados.
- Materiales evaluativos.
- Material de papelería y oficina.
- Consumibles.
- Material deportivo y de ocio.
- Alimentos.
- Materiales de limpieza y aseo.
- Botiquín.

7.2 Programas formativos para padres.

Recursos humanos:

- Coordinador general del programa. Psicóloga.
- Psicopedagogo, y director del centro de día, con amplia experiencia en el trabajo con menores y Máster en intervención familiar.
- Terapeuta.

Recursos materiales: Material docente del programa, se ha incluido tanto fichas de carácter teórico, como fichas prácticas de actividades.

- Pizarra.
- Ordenador, proyector y cañón.
- Ordenadores con conexión a Internet, para las prácticas.
- Material papelería (folios, bolígrafos, rotuladores de colores)
- Cuestionarios de evaluación (inicial, final y de hábitos familiares).
- Material didáctico.
- Mobiliario de la sala.
- Consumibles.
- Juegos “make in break”.
- Plastelina.
- Palos de polo, rollos de cocina y papel de wc y pinzas de la ropa.

7.3 Escuela de verano.

Recursos humanos:

- Coordinador general del campamento. Daniel García García, Licenciado en psicopedagogía y Máster en intervención familiar, con una experiencia de más de 10 años en campamentos, y amplia experiencia laboral en trato con menores.
- Monitores formados con la titulación de monitor de tiempo libre, que acuden como voluntarios. 8 monitores.
- 3 menores con edades superiores a los 16 años y que actuarán como premonitores, y voluntarios.
- Trabajadores del Centro de día, (auxiliar socio-sanitaria, educadora infantil Titulada en cocina y gastronomía por la Escuela de Hostelería de Castellón, y la educadora social y psicóloga).
- Tres trabajadoras SAD.
- Enfermera voluntaria.

Recursos materiales:

- Infraestructura donde se realiza el campamento. Casa de acogida BETEL en Torrechiva.
- Materiales didácticos para la educación en valores.
- Materiales para los talleres: globos, pulseras, envases...

- Alimentos.
- Vehículos para el transporte de los niños.
- Materiales de limpieza y aseo.
- Botiquín.

8 TEMPORALIZACIÓN

8.1 Centro de día.

El **horario del centro** en los meses de septiembre a mayo es de cinco a ocho de la tarde, recogiendo a los niños en el colegio, o en un punto de encuentro acordado con los tutores legales, y dejándolos en los puntos de encuentro cerca de sus casas, tras finalizar las actividades de la tarde.

El horario del mes de junio ha variado, viendo más conveniente su asistencia de 16 a 19 h, puesto que los niños salen del colegio a las 13 h desmotivándose en su asistencia en esas cuatro horas de estancia en casa. Así también han tenido tiempo de familia para motivar la convivencia familiar.

El mes de julio varia, puesto que no hay colegio se les atiende por la mañana en horario de 10 a 13 h, lo que favorece el rendimiento, así como fomenta la responsabilidad y cohesión familiar dejando espacio para el ocio familiar.

Durante el curso 2013/2014 ha habido un total de 206 días de atención directa, desde el 5 de septiembre de 2013 a 25 de julio de 2014, teniendo en cuenta los 5 días de campamento cuya atención ha sido de 24 h.

De 2014 comprendiendo del 7 de enero al 25 de julio ha habido una atención directa de 137 días (quedando pendiente de contabilizar en 2014 el nuevo curso que comienza el 3 de septiembre de 2014 hasta el 23 de diciembre).

Los días durante el curso se han distribuido de la siguiente manera:

- 148 días de atención directa en horario de 17 a 20 horas (444 horas).
- 41 días de atención directa en horario de 16 a 19 horas (123 horas).
- 15 días de atención directa en horario de 10 a 13 horas (45 horas).
- 6 días de atención directa en horario de 8 a 8 horas. Campamento. (144 horas).
- 1 sábado en atención de 10 a 13 horas. (3 horas)
- 1 sábado de atención directa de 7 a 19 horas (III Encuentro de centros de día de la CV). (12 horas)
- 1 festivo de 10 a 12 horas (29/12/2014)- (2 horas).

Esto establece un cómputo anual de **773 horas**.

El total de días de atención ha sido de **246 días**.

Añadido a esto están los periodos de preparación y cierre en los que los niños no acuden al centro pero el personal prepara las programaciones, estos serían:

Periodo vacacional de Navidad, Pascua, periodo de cierre del curso (del 25 al 31 de julio), periodo de inicio de curso (los cuatro primeros días de septiembre), Fiestas patronales de la localidad. Sumando un total de 227 días de trabajo.

Teniendo en cuenta que la programación se hace por curso escolar (no por año), se establecen tres trimestres, y dos meses sueltos:

Mes	Fechas	Denominación
Septiembre	1 al 30	Periodo de adaptación.
Octubre, noviembre, diciembre	1/10 al 23/12	Primer trimestre (curso 2014/2015).
Enero, febrero, marzo	7/01 al 27/03	Segundo trimestre (curso 2013/2014)
Abril, mayo, junio	8/04 al 30/06	Tercer trimestre (curso 2013/2014)
Julio	1/07 al 31/07	Escuela de verano

Teniendo en cuenta que el año se cierra en diciembre de 2014, y que el curso 2014/2015 empieza dentro de este, se adjunta programación anual prevista para el nuevo curso ya iniciado. ANEXO I

8.2 Programas formativos para padres.

8.2.1. La Escuela del Buen trato.

El programa ha constado de 11 sesiones: nueve sesiones nos han servido para trabajar los contenidos desarrollados en el programa; mientras que en la primera sesión se ha presentado el programa y se ha realizado una evaluación inicial, tanto sobre conocimientos previos como de expectativas sobre el programa, así como una evaluación de hábitos familiares. En la última sesión se ha vuelto a pasar el cuestionario, evaluando el cumplimiento de las expectativas, y aportando, por parte de los padres, sugerencias para la mejora en posteriores programas, así como una evaluación de los profesionales, infraestructuras etc. El programa ha tenido una duración de dos meses comprendidos del 29 de abril hasta el 10 de junio. La duración de las sesiones ha sido de 1,5 horas.

Las sesiones se han realizado en una cadencia de dos y una alternando las semanas y en horario de martes y martes y viernes de de 10 a 11:30, dejando la hora posterior para la consulta individualizada de los padres, y atención a estos.

Estructura de las intra-sesiones:

1. Entrada y saludo (Tiempo: 5 minutos)
2. Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de las dificultades o dudas que hayan surgido. (Tiempo: 10 minutos)
3. Presentación de nuevos contenidos. (Tiempo: 30 minutos)
4. Realización de actividades (dinámica en grupo). (Tiempo: 40 minutos)
5. Despedida y cierre. (Tiempo: 5 minutos)

8.2.2. La Relación con mis hijos.

El programa ha constado de 11 sesiones: nueve sesiones nos han servido para trabajar los contenidos desarrollados en el programa; mientras que en la primera sesión se ha presentado el programa, se ha evaluado de forma oral las expectativas del grupo y se ha explicado el método de evaluación del centro. En la última sesión se ha vuelto a pasado un cuestionario abierto, con el que se ha evaluado la experiencia del curso: el cumplimiento de las expectativas, sugerencias para la mejora en posteriores programas, así como una evaluación de los profesionales, infraestructuras etc.

El programa ha tenido una duración de dos meses comprendidos del 14 de noviembre hasta el 16 de diciembre. La duración de las sesiones ha sido de 1,5 horas, (a excepción de dos sesiones que por disponibilidad del profesional se realizaron el mismo día). Así también se añadió un día para poder repetir una de las sesiones con los niños, para ello se eligió el periodo vacacional de la Navidad, concretamente el 29/12/2014 con una duración de la sesión de 2 horas.

Las sesiones se han realizado dos por semana, concretamente los martes y viernes.

Estructura de las intra-sesiones:

1. Entrada y saludo (Tiempo: 5 minutos)
2. Repaso de lo tratado en la sesión anterior e identificación de las dificultades o dudas que hayan surgido. (Tiempo: 10 minutos)
3. Presentación de nuevos contenidos. (Tiempo: 30 minutos)
4. Realización de actividades (dinámica en grupo). (Tiempo: 40 minutos)
5. Despedida y cierre. (Tiempo: 5 minutos)

8.3 Escuela de verano. Campamento.

Realización: Del 15/07/2014 al 20/07/2014. Duración: 6 días de atención directa en horario de 8 a 8 horas, (144 horas).

16 Martes 17 Miércoles 18 jueves 19 Viernes 20 Sábado 21 Domingo

8-8,30		Aseo personal	Aseo personal	Aseo personal	Aseo personal	Aseo personal
8,30-9		Oración	Oración	Oración	Oración	Oración
9-9:30		DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO	DESAYUNO
9:30-11	Recogida	Educación en valores	SALIDA. Segobriga Park	Educación en valores	Educación en valores	Recogida
11-11:30	ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO	ALMUERZO	Acogida a los padres
11:30-12:15		tareas		tareas	tareas	tareas
12:15-13:30	Juegos de acogida	Talleres		Gyncanna: "el diluvio universal" Tareas	Preparación de la misa y Misa. Tareas	Final campamento
13:30-14		Tareas				Almuerzo /despedida
14-15	COMIDA	COMIDA		COMIDA	COMIDA	DESPEDIDA
15-15:30	Tareas personales	Tareas personales		Tareas personales	Tareas personales	Recogida
15:30-16	Tiempo libre	Tiempo libre		Tiempo libre	Preparación de la fiesta	VALORACIÓN FINAL
16-17:30	Talleres	16: reflexión 17:30h subida a la ermita		Talleres: Concurso de arcas		
17:30-18	MERIENDA			MERIENDA	MERIENDA	
18-19:30	Juegos y actividades		Ruta por el Rio	Rio	CIERRE DEL CAMPAMENT	
19:30-20	Presentación normas y del campamento		Duchas	Duchas		
20-21	CENA	CENA	CENA	CENA		
21-21:30	Tiempo libre		Tiempo libre	Tiempo libre		
21:30-22	Cartero		Cartero	Cartero		Cartero
22-23	Velada: En busca de los animales	Fuego de campamento	Película: "Madagascar"	Velada por el pueblo: yincana.	Fiesta del Arcoíris.	
23	Buenas noches	Buenas noches	Buenas noches	Buenas noches	Buenas noches	

9 EVALUACIÓN

9.1 Centro de día.

Los indicadores que se van a utilizar para la evaluación del funcionamiento del centro van a ser dos:

- Por un lado la asistencia de los menores al centro.
- El sistema de intervención y evaluación de menores (SIEM). Donde semanalmente se recogen las valoraciones en las diferentes áreas trabajadas (área de adaptación a los contextos: escolar y residencial; área de desarrollo afectivo-motivacional; área de desarrollo de habilidades: sociales, instrumentales y tareas e instrumentales de salud e higiene).

Las valoraciones se realizan interjueces, teniendo en cuenta la línea de progreso del menor tanto en su evolución como involución o estancamiento, en las diferentes áreas, y teniendo en cuenta los objetivos marcados dentro del programa de intervención individual de cada uno.

Tras la valoración interjueces, son los menores los que en su cuaderno de proceso (MI 100%), anotan la evolución, haciéndolos partícipes activos en su proceso de cambio, y reflexionando con ellos las sugerencias y las felicitaciones.

- Se han realizado informes trimestrales de cada menor, así como revisiones, siguiendo las pautas, de los Programas de Intervención individual de cada menor.

9.2 Programas formativos para padres.

En cuanto a los PFP, los indicadores que se han tenido en cuenta has sido:

- La asistencia a las sesiones por medio de una hoja de firmas.
- El aprovechamiento y participación de las mismas.
- Valoraciones del proceso por parte de los asistentes.

En cuanto al seguimiento de los programas, lo ha llevado a cabo como coordinadora, la psicóloga y Educadora Social del centro de día, la cual ha ido comprobando en todo momento el desarrollo de las diferentes sesiones, y buena praxis por parte de las personas que las han impartido, así como de los formandos.

También se han realizado reuniones de coordinación con los diferentes profesionales que han intervenido en el programa, con el fin de aunar criterios y conocer con antelación las características del grupo.

En la primera edición se han pasado las listas de asistencia a SEAFI, con el fin del trabajo en red y la coordinación con la administración, puesto que en la primera edición hubo tres asistentes derivados desde SEAFI.

La evaluación se ha llevado a cabo por medio de unos cuestionarios que han rellenado los padres asistentes al programa:

- **Evaluación inicial:** Cuestionario de Evaluación inicial con el fin de ajustar expectativas, en la primera edición de carácter abierto y corto, y en la segunda edición de carácter abierto.
- **Evaluación final.** Cuestionario de evaluación de las competencias y habilidades adquiridas.
- Se evalúa el programa en sí con un segundo cuestionario donde se obtiene información sobre el grado de satisfacción de los participantes, información muy útil para mejorar futuros programas a impartir.

9.3 Escuela de verano. Campamento.

El indicador principal ha sido el grado de satisfacción de los menores que han asistido al campamento, así como de los voluntarios, tanto monitores como premonitores.

También se ha tenido en cuenta el desarrollo del mismo, así como las incidencias y las evaluaciones donde se recogen las mejoras a realizar.

10 VALORACIÓN

10.1 Centro de día.

Teniendo en cuenta los indicadores de evaluación, podemos sacar las siguientes valoraciones:

- **Asistencia.** La asistencia ha tenido una media del año 2014 de un 93,2%, dato más que aceptable teniendo en cuenta que se trabaja dentro de un colectivo en riesgo compuesto por familias con carencias en los hábitos y asunción de responsabilidades.
Cabe destacar que gran parte del éxito de asistencia es debido al uso de transporte privado por parte del centro, puesto que las instalaciones están lejos del centro de población, y los colegios a los que acuden los niños se encuentran a varios kilómetros de distancia. Por ello no menospreciamos el trabajo y el vínculo afectivo que se establece entre el equipo educativo y los niños, puesto que son ellos los que solicitan venir, incluso estando enfermos y no habiendo ido al colegio.
- Durante el año se han dado tres altas nuevas, y tres bajas.
- En cuanto al sistema de evaluación SIEM, destacar que en muchos menores se han visto cumplido los objetivos en mayor o menor medida. Comentar que los avances son lentos, que se trabaja no solamente con

el menor, si no con todo el sistema familiar, y por ello, y dada la implicación de las familias, en general, con el proyecto del centro los consideramos bastante satisfactorios.

Valorar muy positivamente el trabajo entre los diferentes recursos que se movilizan en la atención a estas familias, tanto desde los Servicios Sociales (SEAFI), como desde los colegios y el SPE, los servicios sanitarios, e incluso otros recursos como Cáritas (asistencia básica y programas de empleo), Cruz Roja, etc. Este trabajo multidisciplinar es el que hace que realmente se llegue a trabajar de forma integral en todo el sistema familiar.

10.2 Programas formativos para padres.

La asistencia ha sido más que aceptable, contando que la primera edición ha habido una mayor asistencia. Uno de los motivos puede ser debido: por un lado a que algunos padres que acudieron a la primera edición en la segunda estaban trabajando; y por otro lado la difusión desde Servicios Sociales Municipales obtuvo una mejor acogida por parte de los usuarios de sus servicios.

Pese a esto cabe destacar que el aprovechamiento de la segunda edición ha sido muy bueno, puesto

En cuanto a los asistentes, sus valoraciones han sido muy positivas, destacando el hecho de considerar todas las charlas como muy útiles para el día a día familiar.

Destacar la implicación de SEAFI, en la divulgación del programa.

10.3 Escuela de verano. Campamento.

En cuanto al campamento Quisqueya, la valoración de los menores que han asistido ha sido muy positiva, considerando que debía durar una semana más. Los premonitores, han valorado que ha habido un gran aprendizaje tanto en técnicas, como herramientas a la hora de trabajar con niños, y les gustaría poder estar en posteriores campamentos.

Los monitores han valorado también positivamente el campamento, destacando el gran trabajo de los premonitores, así como el aprovechamiento de los mismos del campamento como aprendizaje. Si han destacado el mal comportamiento de alguno de los menores, y el difícil trabajo con estos, siempre teniendo presente que viene de un ambiente familiar, muchas veces, desestructurado, con falta de límites y normas.

11 CONCLUSIÓN

Teniendo en cuenta que el porcentaje medio anual de asistencia se ha situado en un 93,2%, y teniendo en cuenta las características del colectivo con el que se está trabajando, es un resultado que nos motiva a continuar apostando por el recurso, y la prevención. Cabe hacer mención de la importancia de la existencia de transporte, que facilita a los niños y a sus familias la asistencia al centro, teniendo en cuenta que está alejado del centro urbano, esto nos plantea, la necesidad de continuar ofreciendo este recurso, pese a coste.

También comentar que en los últimos tiempos se nos están demandando más plazas, llevando a compartir algunas de ellas entre dos niños, esto nos lleva a la necesidad de plantear una ampliación de los recursos.

Resaltar la importancia del trabajo interdisciplinar entre los diferentes profesionales relacionados con el ámbito del trabajo del menor: profesores, directores de los diferentes centros escolares, trabajadores sociales del SPE, trabajadores sociales y psicólogos del SEAFI, trabajadores sociales de centros sanitarios, psicólogos y psiquiatras de la USMI, y psicólogos de la UCA; con los profesionales del centro de día. Y todo esto sin dejar de lado las familias, punto muy importante y vital para el trabajo de prevención y desarrollo del menor.

En general podemos concluir que tanto la experiencia de las dos ediciones de los programas formativos de padres, como con el campamento, y la intervención desde el Centro de día, ha sido muy educativa y útil, puesto que al poder intervenir de modo integral con los niños y las familias, nos lleva a poder tomar conciencia de la realidad de cada una de ellas, sin seguir estereotipos, ni prejuzgar situaciones; y ofreciéndonos la posibilidad de establecer planes de actuación con ellos más concretos y centrados en las peculiaridades de cada familia.

En cuanto a las familias, seguir trabajando con ellas, mejorando el programa de formación de padres. Ya se prevé para abril de 2015 una nueva edición de la escuela de padres. Así también seguir ofreciendo ayudas y apoyos para el seguimiento médico de los menores: acompañamientos médicos con aporte de vehículo para la movilidad del menor y la familia, así como trabajar el vínculo de la familia con el centro.

La valoración por parte del Equipo Educativo ha sido muy satisfactoria. Se han visto pequeños, y grandes avances, así como también retrocesos en el desarrollo y crecimiento de los menores, pero siempre aportando una función social importante para el desarrollo de los mismos.



Se han apreciado grandes cambios a nivel conductual y cognitivo de varios de los menores usuarios del centro, siendo consecuencia del esfuerzo del menor, así como del trabajo realizado por la totalidad del equipo educativo, sin menospreciar el trabajo familiar que ha sido decisivo. Se han dado bajas a usuarios del centro con los que se han visto cumplidos los objetivos planteados con ellos a la hora de darles el alta en el centro.

